

Objectifs

- Analyser une demande de formation pour rédiger le cahier des charges associé.
- Faire les liens entre les objectifs d'apprentissage et les compétences visées.
- Définir un itinéraire pédagogique logique.
- Structurer une action de formation en suivant l'itinéraire pédagogique.
- Concevoir les outils d'évaluation de la qualité de la formation

Public

- Toute personne amenée à animer des formations
- Formateurs ou futurs formateurs qui souhaitent revenir sur les fondamentaux de l'animation d'une action de formation pour adulte
- Formateurs internes et formateurs occasionnels
- Toute personne ayant en charge l'analyse d'une demande et la conception d'une formation

Pré-requis

Cette formation ne nécessite pas de prérequis, cependant une première expérience de l'animation ou de la gestion de la formation facilite le suivi de la formation.

Programme

1. Les fondamentaux : comprendre la conception pédagogique

- Pédagogie vs. andragogie : ce qui change quand on forme des adultes
- Les principes clés de l'andragogie
- Les modèles de conception pédagogique : focus sur le modèle ADDIE

2. Définir les besoins

- Analyser le besoin de formation des différentes parties prenantes
- Passer d'un besoin exprimé à un besoin réel
- Formaliser le cahier des charges d'une action de formation

3. Traduire le besoin en objectifs d'apprentissage

- Les différentes typologies d'objectifs
- Utiliser les différentes taxonomies pour formuler des objectifs d'apprentissage

4. Créer la progression pédagogique d'une action de formation

- Mobiliser un contenu pédagogique utile en fonction des compétences visées
- Définir un itinéraire logique
- Utiliser un déroulé pédagogique pour structurer sa formation
- Sélectionner les méthodes pédagogiques adéquates en fonction du contexte : présentation des 4 méthodes pédagogiques

5. Produire le matériel pédagogique

- Créer le kit d'animation pédagogique
- Utiliser les outils digitaux en modalité distancielle et présentielle

6. Évaluer la qualité et l'efficacité d'une formation

- Les 4 étapes du modèle de D. Kirkpatrick : quoi évaluer ?
- Quand évaluer : évaluation diagnostique, formative et sommative
- Les différents formats d'évaluation.

Méthodes pédagogiques

- Apport d'outils, techniques et méthodes, exercices individuels/en petit et grand groupe, expérimentation et mises en situation, échanges d'expérience entre le formateur et le groupe
- Support de formation remis à chaque participants
- Séance de formation en salle avec paperboard

Suivi et évaluation des résultats

- Accès à un extranet stagiaire en ligne
- Suivi des présences par des émargements
- L'évaluation des compétences sera réalisée tout au long de la formation par le formateur et en fin de formation (notée) selon les modalités de la formation.
- Le participant pourra également s'auto-évaluer avant, après et 30 jours après la formation afin d'évaluer sa perception de l'évolution de ses compétences par rapport aux objectifs de la formation
- QCM de positionnement en entrée et d'évaluation des acquis de fin noté afin de mesurer la progression
- Document d'évaluation de satisfaction afin de mesurer votre satisfaction
- Nombreux exercices et cas pratiques tout au long de la formation
- Remise d'un certificat de réalisation individuel

Tarif

Adhérent : 1 000€ HT par personne

Non adhérent : 1 100€ HT par personne

Durée

2 journées, soit 14 heures de formation.

Intervenant(s)

Consultant formateur spécialiste du sujet,

Date(s)

SESSION

02 Fév 2027 9:00 / 17:30

Formation de formateurs occasionnels : Concevoir une action de formation utile et engageante

03 Fév 2027 9:00 / 17:30